

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
от « 29» августа 2022 г.
Приказ №98-0 от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 2КОРРЕКЦИОННОГО класса
1 часа в неделю; 34 часов в год

Составитель: Ахмерова **А.И., учитель**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ Л. Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевской школы интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель: -приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- совершенствование графических навыков;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- воспитание интереса к родному языку.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами
- писать под диктовку текст
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий)
- делить текст на предложения
- делить слова на слоги;
- грамотно писать по памяти словарные слова

2-й уровень:

- делить слова на слоги;
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

3-й уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного текста отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв);
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения во 2 классе.

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем;
- уметь работать в паре, адекватно реагировать на проигрыш или выигрыш в игре;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем;
- стремиться запомнить словарные слова;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценивать проделанную на уроке работу.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Повторение	9
Звуки и буквы	66
Слово	36
Предложение. Текст	13
повторение	12
итого	136

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дом. задание	Дата	
				план	факт
1	Названия предметов. Выделение звуков и букв в словах.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	С.5 упр.5	5.09	2
	Соотношение звука и буквы.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, различать произношение и написание слов; соблюдать орфоэпические нормы	С.5 упр.7		2
	. Согласные. П,С,К,В,Р,Н.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи;	С.8 упр.15		
	Согласные. П,С,К,В,Р,Н. Закрепление.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи;	С.10 упр.19		
2	Согласные. Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать орфоэпические нормы	С.11 упр.20	12.09	
	Согласные. Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; писать под диктовку	С.12 упр.28		
	Согласные. Ц,Щ,Й. Ъ,Ь-знаки	Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие)	С.14 упр.30		
	Сочетание согласных в начале слова		С.15 правило		
3	Вводная контрольная работа (списывание)	Проверка, оценка и коррекция знаний		19.09	
	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слово	Проверка, оценка и коррекция знаний	С.21 упр.47		
	Деление слов на слоги	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.	С.37 упр.80		
	Контрольный диктант	Применять изученные правила при записи под диктовку.			
4	Работа над ошибками. «Слова со стечением согласных. Предложение»	Выполнение работы над ошибками, составление схем предложений.	Составить предложение по схеме	26.09	

	Текст	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	С 42 правило Упр 88		
	Закрепление. Предложение и текст.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	С.45 упр91		
	Списывание печатного текста.	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.	Повторить правила		
5	Звуки и буквы. Ударный слог.	Работа с сигнальными карточками, игра «Солисты»	С.46 правило	03.10	
	Ударные и безударные гласные	Работа с кассой букв, выделение гласных звуков и букв в словах.	С.47 правило, упр 98		
	Слова с буквой Ё.	Буква Ё всегда ударная. Способы определения ударения в слове.	С.49 правило, упр 101		
	Перенос слов.	Деление слов на слоги, используя знак переноса. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	С.52 правило		
6	Основное правило переноса слов	Деление слов на слоги с опорой на количество в них гласных букв	С.53 упр.103	10.10	
	Перенос слова по слогам. Варианты переноса слов: коро-ва, ко-рова	Упражнения в переносе слов по слогам	С.52 упр105		
	Слова с буквой Э	Нахождение слов с буквой Э. Способы определения ударения в слове.	С.53 упр.107		
	Составление предложений по схемам и картинкам.	Запись слов с буквой «Э» под диктовку Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.	Составить и записать предложения о своей семье		
7	Гласные буквы И,Е,Ё,Ю,Я.	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по	С.55 правило	17.10	
	Слова с буквами «е,ё,ю,я» в		С.56 упр 111		

	начале слова и после гласной.	предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять, пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.			
	Гласные «е» и «ё» в начале слова и после гласной		С.57 упр 113		
	Гласные «ю» и «я» в начале слова и после гласной		С.57 упр 114		
8	Тренировочные упражнения в написании слов с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.	Списывание текста с печатного образца. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам	Повторить правила	24.10	
	Контрольное списывание с грамматическим заданием		Прописать в тетради буквы «ё,е,ю,я»		
	Работа над ошибками по теме: «Правописание слов с «Я», «Ю», «Е», «Ё» в начале слова и в середине слова.		Составить и записать по 3 слова с гласными «я,е,ё,ю»		
	Слова с буквами И, Й.		С.59 упр.116		
9	Различие слов с буквами «й-и».	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих	С.59 упр.117	07.11	
	Согласные звонкие и глухие.		С.60 правила		
	Парные согласные		С.61 упр.120		
	Дифференциация «П-Б»		С.64 упр.125		
10	Дифференциация «Т-Д»	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих	С.66 упр.129	14.11	
	Дифференциация «К-Г»		С.68 упр.134		
	Дифференциация «В-Ф»		С.70 упр.137		
	Дифференциация «З-С»		С.72 упр.141		
11	Контрольный диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих	Повторить правила	21.11	
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме		Повторить правила		

	«Звуки и буквы»			28.11	
	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация «З-С»		Придумать и записать слова со звуками «с» и «з».		
12	Дифференциация «Ж-Ш»	выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих	С.74 упр.147	12.12	
	Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация «с-ш»		С.75 упр.148		
	Дифференциация «з», «ш», «ж», «с».		С.76 упр.150		
	Составление предложений по картинке и вопросам. Дифференциация шипящих и свистящих согласных		Составить и записать предложение со словом «собака»		
	Дифференциация «Р-Л»		С.78 упр.155		
13	Закрепление. Шипящие и свистящие согласные звуки.	Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.	С.80 упр.157	19.12	
	Шипящие и свистящие согласные звуки. (Ж,Ш,Ч,Щ)		С.82 упр.160		
	Свистящие согласные звуки (З,С,Ц)		С.83 упр.162		
	Мягкие и твёрдые согласные звуки.		С.84 правило		
	Выделение твердых и мягких согласных в словах		С.85 упр.166		
	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»		Повторить правила		
14	Мягкий знак в конце слова.	Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую	С.169 правило	26.12	
	Сравнение пар слов типа УГОЛ-УГОЛЬ. Правило правописания слов с буквой «ь» на конце.		С.87 правило, упр.171		

	Выделение и правописание слов с буквой «Ь» на конце	<p>работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p>	С.88 упр.173		
	Разделительные Ъ и Ь – знаки.		С.89 правило		
	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквами «Ь» и «Ъ»		С.90 упр.176		
15	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова,</p> <p>К слову, которое обозначает предмет подбирать правильно вопрос(работа с предметными картинками)</p> <p>Выделение слов, относящихся к тому или иному виду; запись слов, постановка ударения, деление на слоги</p> <p>Упражнение «Внимательные руки», подбор схем к словам,</p> <p>Звукобуквенный анализ слова и запись в тетрадь</p> <p>Распределение данных слов на две группы</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p>	С.92 правило	09.01	
	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?»		С.94, упр.1883		
	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?»		С.95 правило		
	Различие названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?»		С.97 правило, упр 187		
	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы		С.100, упр 191		
	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.		С.101 упр.192		
	Слова, обозначающие части предмета		С.102 упр.194		
	Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории.		Повторить правила		
16	Диктант по теме «Слова, обозначающие предметы		Повторить правила	16.01	
	Работа над ошибками		Записать по 5 слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?		
17	Заглавная буква в именах людей	<p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>	С.103 упр.197	23.01	
	Заглавная буква в фамилиях людей		С.105 упр.201		
	Правописание имен и фамилий людей. Употребление их в речи.		Записать имя, отчество и фамилию родителей		
	Заглавная буква в кличках животных.		С.107 правило, упр205		

	Правописание имен собственных.		С.109 упр 208		
	Употребление имен собственных в предложении. Составление предложений по рисункам и вопросам		Повторить правила		
18	Слова, обозначающие действие предметов.	Составление и запись предложений Определение предметов по их действиям, подбор действий к данному предмету	С.111 правило	30.01	
	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.		С.112 упр.213		
	Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих действие		С.113 упр.215		
19	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам-действиям	Составление и запись предложений Определение предметов по их действиям, подбор действий к данному предмету	С.114 упр.217	06.02	
	Согласование слов, обозначающих названия предметов, и слов-действий.		Повторить правила, словарные слова		
20	Составление предложений по картинкам	Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения.	Нарисовать 3 неживых предмета и подписать их названия и действия	13.02	
21	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов»	списывать текст и сличать написанное с текстом, выделять слова предметы и слова-действия согласовывать слова, обозначающие названия предметов, и слова-действия Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения.	Повторить правила, словарные слова	20.02	
	Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов»		Составить и записать 3 предложения о животном		
	Составление предложений по картинкам с использованием слов--действий		Составить рассказ о весне (устно)		
	Повторение по теме «Слова, обозначающие предмет. Выделение слов. Постановка вопросов к словам»		Придумать и записать по 3 слова, отвечающие на		

			«Кто?» и «что?»		
22	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия предметов. Выделение слов-действий. Постановка вопросов к словам-действиям»	Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения	Составить и записать 2 предложения о зайце. Подчеркнуть слова-действия	27.02	
23	Предлог как отдельное слово.	Выявление предлогов в предложениях, словосочетаниях. Написание предлогов Игра «Объяснение», соединение пар слов при помощи предлогов Запись предлогов в тетрадь, составление предложений по схемам	С.115, правило	13.02	
	Знакомство с предлогами «С», «В»		С.117 упр 221		
	Знакомство с предлогами «из», «на», «у».		С.118 упр.223		
	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится		С.119 упр226		
24	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами	Запись предлогов в тетрадь, составление предложений по схемам	Составить и записать предложения по схемам	20.02	
	Составление предложений из разрозненных слов. Выделение предлогов.	Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской	Повторить словарные слова		
	Составление предложений по опорным словам и вопросам		Подготовиться к диктанту		
25	Диктант по теме «Предлог. Правописание предлогов с другими словами»	Выявление предлогов в предложениях, словосочетаниях. Написание предлогов Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции	Повторить правила	27.02	
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предлоги. Правописание предлогов»		Составить и записать 2 предложения, употребив любой предлог		
26	Предложение как единица речи.	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.	С.120 правило	3.04	
	Точка в конце предложения.	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	С.121 упр.230		
	Заглавная буква в начале предложения.		С.122 упр. 233		
	Заглавная буква в начале предложения и		С.123 упр 234		

	точка в конце	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова			
27	Изменение слов в предложении по смыслу.	определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской..	Составить и записать предложения по данным схемам	10.04	
	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами		С.123 упр 235		
	Выделение в предложении слов, обозначающих предметы и их действия		Повторить словарные слова		
	Работа с деформированным предложением		Составить и записать 3 предложения о весне		
	Подбор предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений.		Записать 2 предложения о профессии родителей		
	Работа с деформированным текстом. Составление схем предложений.		Работа по карточке		
	Выделение главных слов в предложении		Работа по карточке		
28	Контрольное списывание по теме «Предложение»	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.	Повторить правила	17.04	
	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	Повторить словарные слова		
	Выделение гласных и согласных звуков и букв.	Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).	С.125 упр 237		

	Повторение. Заглавная буква в именах, фамилиях людей	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова	Составить предложения по картинкам		
	Повторение. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными		Подготовиться к словарному диктанту		
29	Повторение. Выделение слов, обозначающих названия предметов, и слов-действий	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия) Правило правописания предлогов	Записать 7 слов, отвечающих на вопрос «кто?»	24.04	
	Правописание слов со стечением согласных. Правописание предлогов		Составить и записать предложение, употребив предлог		
	Годовой контрольный диктант		Повторить правила		
	Работа над ошибками		Повторить правила		
30	Повторение. Заглавная буква в начале предложения	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	С.125 упр.238	15.05	
	Ударение. Ударный слог.		Записать 6 словарных слов, поставить ударение		
	Деление слов на слоги. Перенос слов.		С.125 упр 239		
31	Повторение. Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	Придумать загадку о школьных принадлежностях (устно)	21.05	
	Повторение. Списывание печатного текста				

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с

дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка

«5» ставится за работу без ошибок, с небольшими исправлениями.

«4» ставится за работу с 1-4 ошибками.

«3» ставится за работу с 5-8 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 9 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 2-3 исправления или 2 пунктуационных ошибки. Наличие четырех исправлений или трех пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3

ошибки.

«3» *ставится*, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-7 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» *ставится*, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговый диктант

Каркуша

У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. Кот Мурзик находил их. Он был рад конфетам.

Словарный диктант: *корова, карандаш, горох, ветер, топор, сахар.*

Грамматические задания.

1. Нарисовать схему последнего предложения.
2. Слово *запасы* разделить на слоги и для переноса.
3. Выписать имя девочки и кличку вороны. Поставить ударение в словах.

[illegible]